


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки - 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) - Безопасность технологических процессов
и производств

Квалификация - бакалавр

Мичуринск 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Основными целями освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» являются:

- ✓ сформировать представление об основах теории современного русского языка и культуры речи, нормах современного русского литературного языка на всех уровнях, функциональных стилях современного русского литературного языка;
- ✓ научиться общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; овладеть основами публичной речи;
- ✓ овладеть формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патента;
- ✓ освоить нормы официально-деловой письменной речи, международные и национальные стандарты видов и разновидностей служебных документов;
- ✓ изучить характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;
- ✓ научиться редактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;
- ✓ овладеть навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста, способами установления лингвистических связей между языками;
- ✓ научиться работать с оригинальной литературой по специальности;
- ✓ приобрести навык работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);
- ✓ овладеть основами реферирования и аннотирования литературы по профилю направления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность дисциплина " Русский язык и культура речи" является дисциплиной обязательной части (Б1.О.36).

Материал дисциплины основывается на опорных знаниях, умениях и навыках таких дисциплин, как: «Иностранный язык», «История (история России, всеобщая история)», «Физическая культура и спорт». Служит базой для освоения таких дисциплин: «Начертательная геометрия. Инженерная графика», «Высшая математика», «Физика», «Химия», «Деловой иностранный язык».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций:

| | |
|------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Не может понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Не достаточно четко понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | В достаточной степени может понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Успешно может понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| | ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). | Не может понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). | Не достаточно четко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). | В достаточной степени может понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). | Успешно может понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). |
| | ИД-3 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательно шаги для достижения | Не может предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательно шаги для достижения | Не достаточно четко предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательно шаги для достижения | В достаточной степени может предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательно шаги для достижения | Успешно может предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательно шаги для достижения |

| | заданного результата | заданного результата | заданного результата | достижения заданного результата | заданного результата |
|--|---|---|---|---|---|
| | ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Не может эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Не достаточно четко эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | В достаточной степени может эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Успешно может эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 _{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Не может эффективно выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Не достаточно четко выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | В достаточной степени может выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Успешно может выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. |
| | ИД-2 _{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Не может эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Не достаточно четко использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | В достаточной степени может использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Успешно может использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | ИД-3 _{ук-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате | Не может эффективно вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате | Не достаточно четко ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате | В достаточной степени может вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате | Успешно может вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | корреспонденци и на государственном и иностранном (-ых) языках. | формате корреспонденци и на государственном и иностранном (-ых) языках. | формате корреспонденци и на государственном и иностранном (-ых) языках. | формате корреспонденци и на государственном и иностранном (-ых) языках. | корреспонденци и на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| | ИД-4 _{ук-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | Не может эффективно демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | Не достаточно четко демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | В достаточной степени может демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | Успешно может демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и | ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Не может эффективно находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Не достаточно четко Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | В достаточной степени находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Успешно может находить и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| философском контексте | ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Не может эффективно демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Не достаточно четко демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | В достаточной степени демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Успешно может продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| | ИД-3 _{УК-5} Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Не может эффективно уметь недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Не достаточно четко умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | В достаточной степени умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Успешно может уметь недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в | ИД-1 _{УК-9} Демонстрирует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности | Не может эффективно демонстрировать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности | Не достаточно четко демонстрирует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности | В достаточной степени демонстрирует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности | Успешно может продемонстрировать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| социальной и профессиональной сферах | применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | бенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | бенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | бенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. |
| | ИД-2 _{УК-9} Осуществляет планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Не может эффективно осуществлять планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Не достаточно четко осуществляет планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | В достаточной степени осуществляет планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Успешно может осуществлять планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
| | ИД-3 _{УК-9} Принимает участие в взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Не может эффективно принимать участие в взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Не достаточно четко Принимает участие в взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | В достаточной степени принимает участие в взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Успешно может принимать участие в взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

- знать:
 - основы теории языка;
 - нормы современного русского литературного языка на всех уровнях;
 - понятие «культура речи» и входящие в него компоненты;
 - функциональные стили современного русского литературного языка;
 - основы ораторского мастерства.
- уметь:
 - общаться, вести гармоничский диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
 - применять полученные знания о языке в области профессиональной коммуникации, в научно-исследовательской и других видах деятельности;
 - обобщать, анализировать, воспринимать информацию;
 - ставить цели и выбирать пути её достижения;
 - грамотно и эффективно строить свою письменную и устную речь в разных стилях языка для достижения поставленных коммуникативных задач.
- владеть:
 - культурой мышления и речи;
 - основами ораторского мастерства.
 - основными методами и приемами научно-исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи;

- коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях.
- навыками использования для решения коммуникационных задач современных технических средств и информационных технологий.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Компетенции | | | | Σобщее Количество компетенций |
|--|-------------|------|------|------|-------------------------------------|
| | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-9 | |
| Тема 1. Язык как часть национального самосознания | + | + | + | + | 4 |
| Тема 2. Функционирование современного русского языка в конце XX - начале XXI вв. Русский литературный язык. | + | + | + | + | 4 |
| Тема 3. Языковая норма и ее типы. Особенности функционирования в литературном языке. | + | + | + | + | 4 |
| Тема 4. Произносительные, лексические и грамматические нормы современного русского языка. | + | + | + | + | 4 |
| Тема 5. Культура речи: понятие, признаки, современная концепция. | + | + | + | + | 4 |
| Тема 6. Речевой этикет. | + | + | + | + | 4 |
| Тема 7. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль. Правила оформления деловых документов. | + | + | + | + | 4 |
| Тема 8. Научный стиль как функционально-речевая разновидность современного русского языка. Речевые нормы учебно-научного стиля речи. | + | + | + | + | 4 |
| Тема 9. Публицистический стиль. Особенности разговорного стиля и стиля художественной литературы. | + | + | + | + | 4 |
| Тема 10. Оратор и его аудитория. Подготовка публичного выступления. | + | + | + | + | 4 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество ак. часов | |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | по очной форме обучения 1 семестр | по заочной форме обучения 1 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 32 | 10 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 32 | 10 |
| лекции | 16 | 4 |
| практические занятия | 16 | 6 |
| Самостоятельная работа: | 40 | 58 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10 | 20 |
| выполнение индивидуальных заданий | 10 | 20 |
| подготовка к тестированию | 20 | 18 |
| Контроль | | 4 |
| Вид итогового контроля | Зачет | Зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание | Объем в часах | | Формируемые компетенции |
|----|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|
| | | очной форме обучения | по заочной форме обучения | |
| 1. | Тема 1. Язык как часть национального самосознания | 1 | - | ОК-5 |
| 2. | Тема 2. Функционирование современного русского языка в конце XX - начале XXI вв. Русский литературный язык. | 2 | - | ОК-5 |
| 3. | Тема 3. Языковая норма и ее типы. Особенности функционирования в литературном языке. | 2 | 2 | ОК-5 |
| 4. | Тема 4. Произносительные, лексические и грамматические нормы современного русского языка. | - | - | ОК-13 |
| 5. | Тема 5. Культура речи: понятие, признаки, современная концепция. | 2 | - | ОК-5 |
| 6. | Тема 6. Речевой этикет. | 2 | - | ОК-5 |
| 7. | Тема 7. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль. Правила оформления деловых документов. | 2 | 2 | ОК-5 |
| 8. | Тема 8. Научный стиль как функционально- | 2 | - | ОК-5 |

| | | | | |
|-----|---|----|---|-------|
| | речевая разновидность современного русского языка. Речевые нормы учебно-научного стиля речи. | | | |
| 9. | Тема 9. Публицистический стиль. Особенности разговорного стиля и стиля художественной литературы. | 2 | - | ОК-13 |
| 10. | Тема 10. Оратор и его аудитория. Подготовка публичного выступления. | 1 | - | ОК-5 |
| | ИТОГО | 16 | 4 | |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем в часах | | Формируемые компетенции |
|----|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|
| | | очной форме обучения | по заочной форме обучения | |
| 1 | Тема 1. Язык как часть национального самосознания | 1 | 0,6 | ОК-5 |
| 2 | Тема 2. Функционирование современного русского языка в конце XX - начале XXI вв. Русский литературный язык. | 2 | 0,6 | ОК-5 |
| 3 | Тема 3. Языковая норма и ее типы. Особенности функционирования в литературном языке. | 1 | 0,6 | ОК-5 |
| 4 | Тема 4. Произносительные, лексические и грамматические нормы современного русского языка. | 2 | 0,6 | ОК-13 |
| 5 | Тема 5. Культура речи: понятие, признаки, современная концепция. | 2 | 0,6 | ОК-5 |
| 6 | Тема 6. Речевой этикет. | 1 | 0,6 | ОК-5 |
| 7 | Тема 7. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль. Правила оформления деловых документов. | 2 | 0,6 | ОК-5 |
| 8 | Тема 8. Научный стиль как функционально-речевая разновидность современного русского языка. Речевые нормы учебно-научного стиля речи. | 2 | 0,6 | ОК-5 |
| 9 | Тема 9. Публицистический стиль. Особенности разговорного стиля и стиля художественной литературы. | 2 | 0,6 | ОК-13 |
| 10 | Тема 10. Оратор и его аудитория. Подготовка публичного выступления. | 1 | 0,6 | ОК-5 |
| | ИТОГО | 16 | 6 | |

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем ак. часов | |
|--|---|----------------------|------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1 Язык как часть национального самосознания | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 1 | 2 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 1 | 2 |
| | Подготовка к тестированию | 2 | |
| Раздел 2 Функционирование современного русского языка в конце XX - начале XXI вв. Русский литературный язык. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 1 | 2 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 1 | 2 |
| | Подготовка к тестированию | 2 | 1 |
| Раздел 3 Языковая норма и ее типы. Особенности функционирования в литературном языке. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 1 | 2 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 1 | 2 |
| | Подготовка к тестированию | 2 | 1 |
| Раздел 4 Произносительные, лексические и грамматические нормы современного русского языка. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 1 | 2 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 1 | 2 |
| | Подготовка к тестированию | 2 | 1 |
| Раздел 5 Культура речи: понятие, признаки, современная концепция. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 1 | 2 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 1 | 2 |
| | Подготовка к тестированию | 2 | 2 |
| Раздел 6 Речевой этикет. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 1 | 2 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 1 | 2 |
| | Подготовка к тестированию | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|----|
| Раздел 7 Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль. Правила оформления деловых документов. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 1 | 2 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 1 | 2 |
| | Подготовка к тестированию | 2 | 2 |
| Раздел 8 Научный стиль как функционально-речевая разновидность современного русского языка. Речевые нормы учебно-научного стиля речи. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 1 | 2 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 1 | 2 |
| | Подготовка к тестированию | 2 | 2 |
| Раздел 9 Публицистический стиль. Особенности разговорного стиля и стиля художественной литературы. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 1 | 2 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 1 | 2 |
| | Подготовка к тестированию | 2 | 2 |
| Раздел 10 Оратор и его аудитория. Подготовка публичного выступления. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 1 | 2 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 1 | 2 |
| | Подготовка к тестированию | 2 | 2 |
| | Итого | 40 | 58 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Гаврилова Е.Н. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов заочной формы обучения Инженерного института по направлению подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность» (Направленность (профиль) - «Безопасность технологических процессов и производств») – Мичуринск, 2016. – 4 п.л. (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол 8 от 22 апреля 2017 г.).

2. Щербаков С.Ю., Куденко В.Б., Методические рекомендации для студентов инженерного института по организации самостоятельной работы по направлениям бакалавриата и магистратуры (протоколом заседания учебно-методического совета университета № 2 «22» октября 2015 г.) Мичуринск.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Каждый обучающийся, обучающийся по заочной форме обучения, выполняет в течение семестра индивидуальную контрольную работу, предусмотренную программой изучаемой дисциплины «Русский язык и культура речи». Для получения допуска к зачету, необходимо своевременно и качественно выполнить одну контрольную работу. Цели контрольной работы – углубленное изучение и практическое применение знаний по темам курса, расширение общегуманитарного кругозора обучающихся в аспекте изучаемой дисциплины, а также приобретение и развитие навыков самостоятельной работы над теоретическими вопросами.

Для выполнения контрольных работ необходимо обратиться к рекомендованной литературе, словарям и справочным материалам. Необходимо усвоить следующий материал программы дисциплины «Русский язык и культура речи»:

1. Языковая норма. Виды норм. Понятие речевой ошибки. Нормализация и кодификация.

2. Акцентологические и орфоэпические нормы в современном русском языке. Особенности русского ударения. Обязательные и варианты нормы. Произношение заимствованных слов.

3. Морфологические нормы в современном русском языке. Правильность речи. Колебания в грамматическом роде имен существительных. Вариативность падежных окончаний.

4. Имя существительное. Определение рода у иноязычных несклоняемых существительных и сложносокращённых существительных. Образование множественного числа имён существительных.

5. Имя прилагательное. Образование сравнительной и превосходной степени имён прилагательных.

6. Имя числительное. Употребление собирательных числительных. Образование падежных форм имён числительных.

7. Лексические нормы в современном русском языке. Правила употребления синонимов, антонимов, паронимов, неологизмов, фразеологизмов, слов иноязычного происхождения.

8. Понятие уместности речи (стилевая, ситуативно- контекстуальная, личностно-психологическая уместность). Чистота речи. Новые слова и трудности их употребления. Трансформация значений. Изменение сферы употребления слов.

9. Синтаксические нормы русского языка. Нанизывание падежей. Правила построения словосочетаний и предложений. Управление в словосочетаниях. Прямой порядок слов в предложениях.

10. Организация сложного предложения. Строение деепричастного оборота. Употребление предлогов в предложениях.

11. Стилистические нормы. Особенности функциональных стилей, цели и условия общения.

12. Научный и официально-деловой стили. Унификация языка деловых бумаг. Служебная документация. Документы для внутреннего и внешнего пользования. Основные виды управленческих документов. Чистота речи, канцелярско-бюрократический жаргон, просторечие, слова-паразиты. Плеоназм и тавтология.

13. Язык как средство общения. Формы национального языка (литературный язык, просторечие, жаргон, аргю).

14. Речевое взаимодействие. Устная и письменная разновидности литературного языка.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Успешно выполненная контрольная работа является основанием для допуска обучающегося к сдаче зачёта.

Контрольная работа должна быть сдана на кафедру за две недели до начала сессии, так как регистрация и проверка контрольных работ осуществляются в течение двух недель со дня поступления.

Пример варианта контрольной работы

Контрольная работа по русскому языку представляет собой тестовые задания двух вариантов выполнения. Тесты представлены восемью вариантами. Каждый тест включает 80 – 90 заданий, выполнение которых направлено на овладение необходимыми каждому образованному человеку языковыми нормами, на совершенствование орфографических и пунктуационных навыков. К зачету необходимо выполнить один тест. Выбор номера теста зависит от того, на какую букву алфавита начинается фамилия обучающегося. Тесты распределяются следующим образом:

Тест 1 А, Д, И

Тест 2 Б, Е, К, Ч

Тест 3 В, Ж, Л, Э

Тест 4 М, Р, Ш

Тест 5 З, Н, Т, Х

Тест 6 О, С, Ц, Я.

Тест 7 П, У, Ф

Тест 8 Г, Щ, Ю

Тест выполняется на листах формата А4 или в тонкой тетради. Работы, выполненные на двойных тетрадных листах, не принимаются. На титульном листе (или обложке) указывается фамилия и инициалы обучающегося (разборчиво), номер зачетной книжки, специальность, группа, номер теста. Задание № 1 (акцентологические нормы) необходимо переписать полностью и расставить ударения. Следующие задания не переписываются, выбирается только вариант ответа. Например: 2 – Б 3 – В 4 – А и т. д. При выполнении тестов рекомендуется пользоваться учебниками, словарями и справочниками, указанными в списке литературы.

ТЕСТ 1

АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

1. *Расставьте ударения в следующих словах:*

Арахис, аргумент, бензопровод, бытие, ворота, газированный, дефис, избалованный, каучук, житие, мастерский, ломоть, наискось, отняла, похороны, разминуться, средства, таможня, украинский, хозяева, цемент, черпать, языковая (норма), (ходить) по полу, танго, повременный.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Синонимы

2. *Выберите из предложенных синонимов стилистически нейтральный.*
Восемь школ, которые ...
в нашем районе, переполнены,
и нашему сыну приходится ездить в школу
в другой район города. А. дислоцируются
Б. находятся

Под давлением большинства редактор А. ретироваться
газеты был вынужден ... из коллектива. Б. уйти

Дизайнеры умеют ... вкус заказчика к общечеловеческим понятиям о красоте и гармонии. А. приспособить Б. адаптировать

Паронимы

3. Выберите правильный вариант.

К сожалению, далеко не все родители могут ... за поездку.
А. оплатить Б. заплатить

Косметической фирме требуются косметологи, визажисты, ...
А. массажеры Б. массажисты

Все ... живут в этой гостинице в центре города.
А. командировочные Б. командированные

В немилость к главному герою ... и Свидригайлов.
А. попадает Б. впадает

Лексическая сочетаемость

4. Выберите правильный вариант.

Нужно срочно ... какие-то меры. А. предпринимать Б. принимать

Не люблю ... комплименты. А. делать Б. давать

Эти слова не играли ... в его прогнозах перед выборами. А. никакого значения
Б. никакой роли

Понимание значения слова

5. Значение какого слова определено неверно?

- А. Экспромт – сочинение в момент исполнения.
- Б. Импровизация – подражание кому-то или чему-то.
- В. Дебют – первое выступление артиста на сцене.

13. Какое слово обозначает «сотрудник дипломатического представительства, являющийся специалистом-консультантом в какой-либо области»?

- А. Консул Б. Посол В. Атташе

6. Обозначьте буквой А предложения с лексическими ошибками, буквой Б – предложения без ошибок.

- а. Я же вижу все ваши проделки как через свои пять пальцев.
- б. Экскурсии полезны для повышения кругозора.
- в. Книга пользуется у читателей огромным интересом.
- г. Жизнь поставила перед Татьяной неразрешимую задачу.
- д. И в завершение – ремешки, которые придадут вашему наряду особую изюминку.
- е. В деловых переговорах важно взаимно уважать друг друга.
- ж. Мы все видим, как прекрасно спортсмен прыгает свой тройной прыжок.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Употребление существительных

7. В каком ряду все существительные являются склоняемыми?

- А. Досье, шоссе, желе, виски, какаду, алиби.
- Б. Дерево, хаки, пальто, время, соль, небо.
- В. Плющ, тюль, озеро, дно, фасоль, герой.

8. В каком ряду все существительные женского рода?

- А. Шампунь, перекись, моль, нация, тень, ООН.
- Б. Лебедь, воля, астра, свадьба, словарь, ябеда.
- В. Бандероль, АЭС, кольраби, стюардесса, метель, акция.

9. Выберите правильный вариант.

- 1. На последней Олимпиаде США ... первое место по количеству золотых медалей.
А. занял Б. заняла В. заняло Г. заняли
- 2. Вчера мы с друзьями посетили ... клуб-казино. А. новый Б. новое
- 3. В нашем городе открыли ... школы-интерната. А. два Б. две
- 4. Про наши проделки директор узнал от ... ябеды Сережи.
А. школьной Б. школьного
- 5. Нашу бабушку консультировала ... кардиолог Н.Ю.Петрова.
А. опытная Б. опытный
- 6. В школе мы почти не изучали творчество писателя Владимира ...
А. Войновича Б. Войновича
- 7. Стихотворение написано Петром А. Комаровом Б. Комаровым

Употребление числительных

- 8. За сегодняшний день убрали 88, 3 ... моркови. А. центнера Б. центнеров
- 9. Мы, как всегда, ... руками за это ваше предложение. А. обоими Б. обеими
- 10. Вот и наступил ... первый год! А. две тысячи Б. двухтысячный
- 11. Метель не утихала в течение ... суток. А. трех Б. троих
- 12. Разница между ... девятью и шестнадцатью составляет сорок три.
А. пятьдесят Б. пятьюдесятью В. пятидесятью

10. Обозначьте буквой А предложения с морфологическими ошибками, буквой Б – предложения без ошибок.

- 1. В семье двое мальчиков и двое девочек.
- 2. На сборы ушло трое суток.
- 3. Все цветы раскупаются к Восьмому марту.
- 4. В лирике Николая Некрасова большая часть стихотворений посвящена крестьянскому труду и их суровой жизни.
- 5. Осенью в лесу еще красивше.
- 6. Если я куплю «Комбат», то сумею победить тараканов.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Согласование подлежащего и сказуемого

11. Выберите правильный вариант.

1. Женщина-врач решительным шагом ... в А. направился операционную. Б. направилась
2. Никто из официальных представителей, не говоря о журналистах, не ..., когда приземлится самолет с нашими спортсменами. А. знал Б. знали
3. Ряд мер, направленных на укрепление дисциплины среди учащихся, ... администрацией школы. А. принимается Б. принимаются
4. До конца пути ... двадцать три километра. А. осталось Б. остались

Согласование определения и определяемого слова

5. Результатами брифинга, ... в понедельник, все присутствовавшие остались довольны. А. состоявшимися Б. состоявшегося В. состоявшихся
6. С человеком, ... в разных странах, интересно разговаривать. А. побывавшем Б. побывавшим
7. Четыре ... обучающегося поедут на стажировку в Америку. А. наши Б. наших

Употребление деепричастного оборота

8. Разглядев получше нашу компанию, ... А. девушка успокоилась Б. ей стало спокойнее
9. Узнав эту прекрасную новость, ... А. радости его не было предела Б. он очень обрадовался
10. Рассматривая фотографии прошлых лет, ... А. ему не верилось, что все уже позади Б. он думал о старых друзьях

Нормы управления

11. Не одно поколение читателей восхищается ... пушкинской поэзии. А. изяществу Б. изяществом
12. Согласно ... большинства туристов завтра состоится экскурсия в Янтарную комнату. А. желания Б. желанию
13. Нас попросили высказать свою точку зрения ... в стране. А. на события Б. о событиях
14. Депутатам нелегко заслужить ... избирателей. А. доверие Б. доверия

12. *Обозначьте буквой А предложения с синтаксическими ошибками, буквой Б – предложения без ошибок.*

1. Проявленная инициатива обучающегосями оказала помощь ректорату.
2. Газета назвала этот указ горькой пилюлей для сторонников «шоковой терапии», которая должна быть проглочена.
3. Благодаря своей рассеянности он часто теряет вещи.
4. 1401 рубль отправлен почтовым переводом.
5. Когда я спросил брата, что какое твое любимое стихотворение, он сказал, что затрудняюсь ответить.

6. Виктор сказал, что согласен со мной.

ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ НОРМЫ

13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

- А. Распол...гать, вск...чить, отр...сль, к...саться, укр...щать, пл...вец.
- Б. Сокр...щение, р...стущий, пром...кашка, скл...нить, р...сток, з...ря.
- В. Зар...сли, прик...снись, заг...рать, др...жащий, ст...рожка, изл...жи.

14. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- А. Ц...ганский
- Б. Ц...новка
- В. Сестриц...н

15. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ь?

- А. Молодой д...ячок, восем...десят лет.
- Б. Назнач...те дежурных, искусный камен...щик.
- В. Туш... для ресниц, подозрительный об...ект.

16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А. Во...становить, бе...дельник, ...бросить.
- Б. Пред...ставить, в...зобновить, п...дробно.
- В. Пр...следовать, пр...остановить, пр...зидент.

17. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- А. Съешь(ка), (историко)филологический, (кое)кто, (из)под.
- Б. (Северо)западный, (зоо)магазин, (в)течение, если(бы).
- В. (Бледно)зеленый, (экс)чемпион, (сорви)голова, кому(либо).

18. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- А. На ветк... черемух..., о дальн...м путешестви... .
- Б. На зеленеющ...й лужайк..., в трепещущ...м зарев... .
- В. От разъедающ...й завист..., созревающ...й пшениц...й.

19. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква А?

- А. Держ...щий власть, слова много знач...т.
- Б. Охотники ищ...т, хохоч...щий клоун.
- В. Бурлаки тащ...т, беле...щий парус.

20. Укажите, на месте каких цифр пишется НН?

Вся комната была завале(1)а каким-то хламом. Давно не стира(2)ые полотня(3)ые занавески едва касались дерева(4)ого подоко(5)ика.

- А. 1, 3, 5. Б. 2, 3, 4. В. 2, 4, 5.

21. В каком предложении НЕ со словами пишется раздельно?

- А. В (не)большом сквере прогуливались отдыхающие.
- Б. Тимохин посмотрел на командира испуганно и (не)доумеая.
- В. (Не)успевшие отцвести георгины радуют глаз яркими красками.

22. В каком ряду все слова и словосочетания пишутся с частицей НИ?

- А. Н... два н... полтора, н... в коем случае, н... чего не видно; нет н... крупы, н... соли.
- Б. Н...избежный, н... может н... знать, н... чему н... удивляйся, н...кого нет.

В. Н... за что н... хотела бы; н... что н... мучит, н... тревожит; н... улыбаясь.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ НОРМЫ

23. В каком предложении нужна только ОДНА запятая? Знаки препинания не расставлены.

А. Возгласы лесорубов долетали еще до моего слуха когда уже совсем стемнело и я огибал край леса.

Б. Бессмертны русские песни мудрые пословицы хитрые загадки. В. Пойди купи полбулки хлеба.

Г. Дети уехали в летний пионерский лагерь.

24. В каком предложении не ставится двоеточие? Знаки препинания не расставлены.

А. Я выглянул в окно на безоблачном небе разгорались звезды.

Б. Трудно ходить по магазинам перед праздниками очень много народу. В. И вдруг все ожило и леса и пруды и степи.

Г. Лето припасает зима поедает.

25. В каком предложении ставится тире? Знаки препинания не расставлены.

А. Дети старики женщины все смешались в живом потоке.

Б. В этом году был обильный урожай фруктов яблок груш абрикосов слив.

В. Я поднял голову ни насмешки ни гнева не было в ее лице.

Г. Еще раз посоветую обратите внимание на поведение своего ребенка.

26. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Густой туман (1) нависший над морем (2) на несколько минут (3) разорвался и снова сомкнулся.

А. 1, 2 – выделяется причастный оборот.

Б. 1, 2 – выделяется деепричастный оборот. В. 1, 3 – выделяется причастный оборот.

Г. 1, 3 – выделяется деепричастный оборот.

27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

И мне вдруг стало страшно от (1) пришедшей в голову (2) мысли (3) что я потерял своих (4) и (5) что (6) если даже и доберусь до леса (7) трудно спастись одному без топора.

А. 1, 2, 3, 7. В. 3, 6, 7.

Б. 3, 5, 7. Г. 1, 2, 4.

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ НОРМЫ

28. Слова какого ряда имеют разговорную окраску?

А. Доказательство, анализировать, синтаксис, экспериментальный.

Б. Коммуналка, открывашка, сыграть в ящик, врачаха, примоститься.

В. Диван, город, площадь, тополь, делать, сначала.

29. Какие слова и выражения характерны для официально-делового стиля?

А. Легитимность власти, очередной раунд переговоров, на данном этапе, народ наш задним умом крепок.

Б. В данной главе подчеркивается необходимость ...; в этой связи выявляется специфика ...; автор опровергает предположение

В. Не позднее одного месяца со дня вручения Вам настоящего заявления; по истечении

указанного срока ; в случае неполучения ответа.

30. Какой жанр вы используете, если хотите ознакомить специалиста только с темой и проблемой ваших исследований?

А. Реферат. Б. Конспект. В. Аннотация. Г. Тезисы.

31. В каком ряду все языковые формулы выражают благодарность?

А. Мы вынуждены отказаться от Ваших предложений; не в моих силах выполнить Вашу просьбу; Ваша просьба, к сожалению, не может быть удовлетворена.

Б. Позвольте Вас попросить о ...; не могли бы Вы ...; будьте любезны; прошу Вас, пожалуйста,

В. Я Вам признателен за ...; позвольте Вас поблагодарить; разрешите выразить глубокую благодарность.

32. В каком предложении использована перифраза?

А. Братья наши меньшие.

Б. Внизу, как зеркало стальное, синеют озера струи. (Ф. Тютчев)

В. Тихо дремлет река. (С. Есенин)

Г. В сто сорок солнц закат пылал. (В. Маяковский)

4.7. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Язык как часть национального самосознания.

Общенациональный язык и формы его существования.

Тема 2. Функционирование современного русского языка в конце XX - начале XXI вв. Русский литературный язык.

Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности русского литературного языка.

Тема 3. Языковая норма и ее типы. Особенности функционирования в литературном языке.

Тема 4. Произносительные, лексические и грамматические нормы современного русского языка.

Языковая норма, её свойства и роль в становлении и функционировании литературного языка. Типы языковых норм.

Тема 5. Культура речи: понятие, признаки, современная концепция.

Культура речи как элемент общей культуры. Культура речи как научная и учебная дисциплина. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины.

Тема 6. Речевой этикет.

Речевой этикет.

Тема 7. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль. Правила оформления деловых документов.

Понятие о функциональном стиле. Системный характер функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей.

Языковые формулы официальных документов. Речевой этикет в документе. Жанровые особенности делового стиля (заявление, характеристика, автобиография, доверенность, протокол).

Тема 8. Научный стиль как функционально-речевая разновидность современного русского языка. Речевые нормы учебно-научного стиля речи.

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Жанровые особенности научного стиля (конспект, реферат, тезисы, аннотация, курсовая работа, дипломная работа).

Тема 9. Публицистический стиль. Особенности разговорного стиля и стиля

художественной литературы.

Публицистический стиль Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Языковые средства создания выразительности речи (синонимия, многозначность, паронимия, тропы и фигуры). Разговорно-бытовой стиль. Разговорная речь, роль внеязыковых факторов.

Тема 10. Оратор и его аудитория. Подготовка публичного выступления.

Основы ораторского мастерства.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-практического и квазиобучения с использованием интерактивных форм проведения занятий и мультимедийных учебных материалов.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|------------------------------------|---|
| Лекции | интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация) |
| Практические занятия | традиционная форма-решение конкретных психологических задач с использованием теоретических и практических заданий, изучение методов психологического исследования, проведение индивидуально-личностных и групповых исследований |
| Самостоятельная работа обучающихся | сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов) |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|---|--------------------------------|---|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1. | Тема 1. Язык как часть национального самосознания | ОК-5 | Контрольная работа | 3 |
| | | | Вопросы к зачёту | 3 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 1 |
| 2. | Тема 2. Функционирование современного русского языка в конце XX - начале XXI вв. Русский литературный язык. | ОК-5 | Контрольная работа | 10 |
| | | | Разноуровневые задания | 8 |
| | | | Вопросы к зачёту | 4 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 1 |

| | | | | |
|----|---|-------|---|-------------------------------|
| 3. | Тема 3. Языковая норма и ее типы. Особенности функционирования в литературном языке. | ОК-5 | Тестовые задания Контрольная работа Темы докладов Разноуровневые задания Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания | 4 20 5 4 1 1 |
| 4. | Тема 4. Произносительные, лексические и грамматические нормы современного русского языка. | ОК-13 | Тестовые задания Контрольная работа Темы сообщений Разноуровневые задания Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания | 25 2 3 23 11 3 |
| 5. | Тема 5. Культура речи: понятие, признаки, современная концепция. | ОК-5 | Тестовые задания Контрольная работа Разноуровневые задания Деловая игра Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания | 6 4 29 1 3 3 |
| 6. | Тема 6. Речевой этикет. | ОК-5 | Вопросы для коллоквиумов Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания | 4 1 1 |
| 7. | Тема 7. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль. Правила оформления деловых документов | ОК-5 | Вопросы для коллоквиумов Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания | 22 3 1 4 2 |
| 8. | Тема 8. Научный стиль как функционально-речевая разновидность современного русского языка. Речевые нормы учебно-научного стиля речи.. | ОК-5 | Тестовые задания Разноуровневые задания Темы рефератов Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания | 15 4 11 2 2 |
| 9. | Тема 9. Публицистический стиль. Особенности разговорного стиля и стиля художественной | ОК-13 | Тестовые задания Темы эссе Разноуровневые задания | 15 15 4 |

| | | | | |
|-----|---|------|---|-------------------------|
| | литературы. | | Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания | 3 1 |
| 10. | Тема 10. Оратор и его аудитория. Подготовка публичного выступления. | ОК-5 | Тестовые задания Темы публичных выступлений/презентаций Разноуровневые задания Вопросы к зачёту Компетентностно-ориентированные задания | 12 11 8 2 1 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Язык как средство общения. Язык и речь (ОК-5).
2. Общение: виды, функции и единицы общения (ОК-5).
3. Речевая деятельность как вид деятельности, ее разновидности (ОК-5).
4. Понятие о русском национальном языке: история и формирование (ОК-5).
5. Формы (разновидности) русского языка (ОК-5).
6. Литературный язык и его свойства (ОК-5).
7. Русский литературный язык и культура речи: соотношение понятий (ОК-5).
8. Культура речи, основные компоненты культуры речи (ОК-5).
9. Понятие языковой нормы, виды норм (ОК-5).
10. Понятие орфоэпической нормы: определение, сущность понятия. (ОК-13).
11. Особенности произношения согласных звуков и заимствованных слов (ОК-13).
12. Особенности русского ударения (ОК-13).
13. Основные нормы произношения звуков (глухие, звонкие; шипящие; твердые, мягкие) и их сочетаний в русском языке. Распространенные ошибки в произношении звуков (ОК-13).
14. Понятие лексической нормы русского языка. Лексическая сочетаемость, ограничения употребления слов в русском языке (ОК-13).
15. Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов в речи (ОК-13).
16. Лексические недочеты в речи. Понятия «речевая избыточность» и «речевая недостаточность», их основные виды (ОК-13).
17. Нормы орфографии и пунктуации (ОК-13).
18. Понятие морфологической нормы русского языка. Вариативность падежных окончаний у имен сущ. м. р. в ед. и мн. числе (ОК-13).
19. Особенности склонения иностранных имен и фамилий (ОК-13).
20. Особенности употребления собирательных, количественных и порядковых числительных в речи (ОК-13).
21. Синтаксическая языковая норма (ОК-13).
22. Понятие стилистической нормы русского языка (ОК-13).
23. Речевой этикет: понятие, особенности (ОК-5).
24. Основы ораторского искусства (общие положения) (ОК-5).
25. Особенности подготовки публичного выступления (ОК-5).
26. Функциональные стили современного русского языка, основные группы (ОК-5).

27. Книжные стили современного русского литературного языка. Общая характеристика, отличие от разговорного стиля(ОК-5).
28. Языковые особенности научного стиля (ОК-5).
29. Речевые нормы учебно-научного стиля речи: реферат (ОК-5).
30. Языковые особенности официально-делового стиля (ОК-5).
31. Частные деловые бумаги, правила их составления (ОК-13).
32. Особенности публицистического стиля (ОК-13).
33. Особенности художественного стиля (ОК-13).
34. Особенности разговорного стиля, нелитературные варианты слов и их уместное употребление в речи (жаргонизмы, арго, просторечие, диалектизмы, иноязычная лексика) (ОК-13).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|---|---|---|
| <p>Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»</p> | <p>- очень высокая/ высокая степень знания теоретического и практического контролируемого материала (более 80%) об основах теории языка, нормах современного русского литературного языка на всех уровнях; понятия «культура речи» и входящих в него компонентах; функциональных стилях современного русского литературного языка; основах ораторского мастерства;</p> <p>- высокая степень демонстрации полученных умений общения, ведения гармонического диалога и достижения успеха в процессе коммуникации; использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; применении полученных знаний о языке в области профессиональной коммуникации, научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщения, анализа и восприятия информации; постановки цели и выбора пути её достижения; грамотного и эффективного построения своей письменной и устной речи в разных стилях языка для достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- очень высокая /высокая степень владения культурой мышления и</p> | <p>тестовые задания/ контрольные работы (30-40 баллов); реферат (доклад, сообщение, эссе, разноуровневые задания, деловая игра, коллоквиум, публичное выступление, презентация) (7-10 баллов); вопросы к зачету (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>речи; основами ораторского мастерства; основными методами и приемами научно-исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи; коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях; навыками использования для решения коммуникационных задач современных технических средств и информационных технологий.</p> | |
| <p>Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»</p> | <p>- достаточно высокая степень знания теоретического и практического контролируемого материала (79 – 60 %) об основах теории языка, нормах современного русского литературного языка на всех уровнях; понятии «культура речи» и входящих в него компонентах; функциональных стилях современного русского литературного языка; основах ораторского мастерства.</p> <p>- уровень выше среднего демонстрации полученных умений общения, ведения гармонического диалога и достижения успеха в процессе коммуникации; использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; применении полученных знаний о языке в области профессиональной коммуникации, научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщения, анализа и восприятия информации; постановки цели и выбора пути её достижения; грамотного и эффективного построения своей письменной и устной речи в разных стилях языка для достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- достаточно высокая/ выше средней степень владения культурой мышления и речи; основами ораторского мастерства; основными методами и приемами научно-</p> | <p>тестовые задания/ контрольные работы (20-29 баллов); реферат (доклад, сообщение, эссе, разноуровневые задания, деловая игра, коллоквиум, публичное выступление, презентация) (5-6 баллов); вопросы к зачету (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи;</p> <p>коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях;</p> <p>навыками использования для решения коммуникационных задач современных технических средств и информационных технологий.</p> | |
| <p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p> | <p>- средняя и ниже средней степень знания теоретического и практического контролируемого материала (59 – 40 %) об основах теории языка, нормах современного русского литературного языка на всех уровнях; понятии «культура речи» и входящих в него компонентах; функциональных стилях современного русского литературного языка; основах ораторского мастерства.</p> <p>- ниже средней степень демонстрации полученных умений общения, ведения гармонического диалога и достижения успеха в процессе коммуникации; использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; применении полученных знаний о языке в области профессиональной коммуникации, научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщения, анализа и восприятия информации; постановки цели и выбора пути её достижения; грамотного и эффективного построения своей письменной и устной речи в разных стилях языка для достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- низкая степень владения культурой мышления и речи; основами ораторского мастерства; основными методами и приемами научно-исследовательской и практической работы в области</p> | <p>тестовые задания/ контрольные работы (14-19 баллов); реферат (доклад, сообщение, эссе, разноуровневые задания, деловая игра, коллоквиум, публичное выступление, презентация) (3-4 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>устной и письменной речи; коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях; навыками использования для решения коммуникационных задач современных технических средств и информационных технологий.</p> | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p> | <p>- очень низкая степень знания теоретического и практического контролируемого материала (менее 39%) об основах теории языка, нормах современного русского литературного языка на всех уровнях; понятии «культура речи» и входящих в него компонентах; функциональных стилях современного русского литературного языка; основах ораторского мастерства.</p> <p>- очень низкая степень демонстрации полученных умений общения, ведения гармонического диалога и достижения успеха в процессе коммуникации; использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; применении полученных знаний о языке в области профессиональной коммуникации, научно- исследовательской и других видах деятельности; обобщения, анализа и восприятия информации; постановки цели и выбора пути её достижения; грамотного и эффективного построения своей письменной и устной речи в разных стилях языка для достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- примитивный уровень владения культурой мышления и речи; основами ораторского мастерства; основными методами и приемами научно-исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи; коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и</p> | <p>тестовые задания/ контрольные работы (0-13 баллов); реферат (доклад, сообщение, эссе, разноуровневые задания, деловая игра, коллоквиум, публичное выступление, презентация) (0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов); компетентностно- ориентированное задание (0-7 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | устной его разновидностях; навыками использования для решения коммуникационных задач современных технических средств и информационных технологий. | |
|--|---|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 382 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C6D4D67D-9E7C-4016-89D9-6989E55FC364> - загл.с экрана

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/18123737-25B1-4814-A50D-SA80986AA535#page/1> - Загл.с экрана

7.2. Дополнительная учебная литература:

Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ. пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F3ADC7A6-6239-427D-9419-B1CC0E7E8193> - загл.с экрана

Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/51FCD1E2-DB34-4551-B0CD-38CC8343520F> - загл.с экрана

1. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под ред. Г. Я. Солганика. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 239 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1583C3B2-D021-4407-A176-33CD396C36AE> - загл.с экрана.

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Руднева Н.И., Нестерова Н.А. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов Инженерного института по направлению подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность" (Направленность (профиль) - «Безопасность технологических процессов и производств»)(утв. учебно-методической

комиссией Инженерного института протокол № 3 от 21 ноября 2014 г.). - Мичуринск, 2014.

2. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов для студентов Инженерного института по направлению подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность" (Направленность (профиль) - «Безопасность технологических процессов и производств») / Гаврилова Е.Н. – Мичуринск, 2016. (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 4 от 22 ноября 2016 г.).

3. Гаврилова Е.Н. Методические рекомендации по проведению деловых (ролевых) игр по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов Инженерного института по направлению 20.03.01 "Техносферная безопасность" (Направленность (профиль) - «Безопасность технологических процессов и производств») – Мичуринск, 2016. – 1,25 п.л. (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 4 от 22 ноября 2016 г.).

7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|--|----------------------------------|---|--|--|
| Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| Антивирусное | АО | Лицензионно | https://reestr.digita | Сублицензионны |

| | | | | |
|---|--|---------------------------|---|---|
| программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | «Лаборатория Касперского» (Россия) | е | l.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | й договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионно е | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионно е | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |
| Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Веб-сайт компьютерных словарей [Электронный ресурс] - Режим доступа: // www.dictionary.com
2. Деловая культура и психология общения [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.syntone.ru/library/parables/content/4714.html>
3. Культура делового общения [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://kak-bog.ru/kultura-delovogo-obshcheniya>
4. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] -Режим доступа: // <http://ruscorpora.ru/>
5. Открытый корпус [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://opencorpora.org>

6. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.academic.ru; www.slovari.ru

7. www.gramota.ru – электронный ресурс / справочно-информационный портал www.gramota.ru – русский язык и культура речи для всех – электронный ресурс - режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

8. тестовые материалы и база интерактивных диктантов сайтов – электронный ресурс - режим доступа: <http://www.gramota.ru/>; <http://www.lexicon555.com/interdictant.htm>

9. университет риторики, ораторского мастерства – электронный ресурс - режим доступа: <http://www.orator.biz/library/shipunov/>

8. филология и лингвистика – электронный ресурс - режим доступа: <http://filologia.su/ritorika.html>

9. языковая энциклопедия – электронный ресурс - режим доступа: <http://lingvisto.org>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции | ИДК |
|----|---------------------|--|---|---|
| 1. | Облачные технологии | Лекции Практические занятия | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1УК-9 Демонстрирует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. |
| 2. | Большие данные | Лекции Практические занятия | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | ИД-3УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|--|
| | | | социально-историческом, этическом и философском контекстах | социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Лекции Практические занятия Самостоятельная работа | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |

7.5 Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)

3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руcont»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»

Учебные занятия и самостоятельная работа обучающихся проводятся в аудиториях, оснащенных следующим оборудованием:

| | |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 3/301) | Проектор Acer XD 1760D (инв. № 1101045115); 2. Экран на штативе (инв. № 1101047182); 3. Ноутбук Lenovo G570 15,6' (инв. № 410113400037); 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 2/50) | 1. Ноутбук (инв. № 1101047129) 2. Проектор Acer X113H (инв. № 21013400641) 3. Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью настенного крепления (инв. № 21013400642). |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210) | 1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. №41013401070) |

| | |
|--|---|
| | 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. |
|--|---|

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению – 20.03.01 «Техносферная безопасность» от 25 мая 2020 г. № 680

Автор:

старший преподаватель кафедры экономической безопасности и права, кандидат филологических наук Гаврилова Е.Н.



Е.Н. Гаврилова

подпись

расшифровка

Рецензент(ы): доцент кафедры технологических процессов и техносферной безопасности, кандидат технических наук Криволапов И.П.



И.П. Криволапов

подпись

расшифровка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 8 от 1 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 5 апреля 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 10 от 11 июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 11 от 15 июня 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 24 июня 2021г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права. Протокол №9 от 18 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 7 от 14 апреля 2022 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 13 от 5 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 10 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.